|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 70.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Science matters** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture page 3** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da razumeju tekst vezan za čuvene svetske građevine i da umeju da izdvoje ključne informacije iz njega. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -pronađu tražene informacije u tekstu | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, estetička kompetencija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Geografija, muzička kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 85. Strana**  Nastavnik ističe fotografije koje prate tekst i pita učenike da li prepoznaju prikazana mesta i njihove lokacije. Nastavnik pita učenike koju od dve prikazane zgrade bi voleli da posete i zašto. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 42). Učenici slušaju i prate tekst u udžbeniku.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom:  *How many lifts are there in the Empire State Building?*  *How many windows are there in the Empire State Building?*  *What happens to the lights at the top of the Empire State Building on different celebrations?*  *How many light bulbs are there in the Sydney Opera House?*  *What can you see in the Sydney Opera House?*  Učenici imaju zadatak da u paru popune tabelu odgovorima na tražena pitanja, a zatim usmeno saopštavaju odgovore.  Nekoliko učenika vežba čitanje teksta.  **Udžbenik 86. strana, Song 3**  Nastavnik ističe naslov pesme *Cool Science*  i pita učenike da pogode sadržaj pesme, prihvatajući sve odgovore učenika.  Učenici u paru čitaju pesmu i zaokružuju odgovore, a zatim nastavnik pušta pesmu CD 2 (audio-zapis 43), kako bi učenici proverili tačnost svojih odgovora.  Nastavnik ponovo pušta pesmu i podstiče učenike da je pevaju. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika. Svaki učenik ima zadatak da zamisli neku poznatu svetsku građevinu, a ostali članovi grupe postavljaju do 10 pitanja kako bi pogodili o kojoj je građevini reč. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno.  Na kraju aktivnosti jedan učenik izlazi pred razred, dok ostali učenici pogađaju koju je građevinu zamislio.  **Domaći zadatak:** Učenici treba da naprave prezentaciju za predstavljanje svetskih znamenitosti. Nastavnik podstiče timski rad i istraživački duh kod učenika i deli ih u grupe od po četvoro. Nastavnik upućuje učenike na internet da bi došli do informacija, potrebnih slika i kratkih videa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |